

附件6 (含封面及形式自我檢核表)

臺北市113年度優質學校評選活動申請書形式自我檢核表

參選編號：1132L003

學校名稱：臺北市立麗山國民中學

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須 具備)	申請書本文建議撰寫內容
☒ 基本現況	☒ 1. 設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	☒ 2. 社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。
	☒ 3. 學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
☒ 優質目標	☒ 1. (SWOT) 背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	☒ 2. 具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標(宜包括達成本向度學校特色所應有的教育目標)。
☒ 具體做法	☒ 1. 實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。
	☒ 2. 創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新實驗性質的做法。
☒ 優質成果	☒ 1. 目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。
	☒ 2. 創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。
	☒ 3. 檢附佐證資料	對照的成果(如前後、新舊之比較)、累積的成果(近三年內的累積成果)、創新實驗的成果(創新實驗帶動的效果「逕參加複審」學校，需提出較前一年度精進、修正之對照說明)。
☒ 學校特色	務必列舉申請向度的特色表現。	
檢核人 (核章)		
學校校長 (核章)		

臺北市113年度優質學校參選申請書封面

單項優質獎：學校領導



創新領導建願景 共好經營續熱情

臺北市立麗山國民中學

張幸愉 陳弘斌 林敏芳
周仁豪 林貞佐 陳偉欽

中華民國113年1月12日

目次

壹、基本現況	3
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體做法	6
一、實施內容	6
二、創新做法	16
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	19
伍、學校特色	19
陸、結語	20

摘 要

麗山國中以學生為教育主體，秉持「以愛孕育理想、以歡笑揮灑健康、以行動展現真我」理念，「愛的校園」為核心，讓孩子「快樂學習、健康成長、積極行動」，達成「全人教育」理想，建構「多元智能」學校。

依 SWOT 背景分析，經由團隊的合作及專業對話，以校本素養「愛與尊重、表達溝通、力學行動」為方針，具體目標如下：

1. 領導理念展新意：創新的發展理念，建構學校願景
2. 領導團隊達共榮：積極的團隊合作，達成共榮效能
3. 領導作為期共好：共好的經營機制，有效提升表現
4. 領導績效必雙贏：雙贏的領導整合，永續學教熱情

為達成方案目標，符應「愛、歡笑、行動」的學校願景；團隊努力彰顯教育的價值，致力於學校領導，校務發展，期能以創新的發展理念、積極的團隊合作、共好的經營機制與雙贏的領導整合，發揮卓越領導效能，以實現學校教育願景。。

未來，我們期許持續精進發展，親師生繼續共同努力，培育麗山學子成為快樂學習、自信向前、術德兼修、健康成長之全人均衡發展的麗山人。

關鍵詞：優質學校、學校領導、麗山國中

壹、基本現況

一、設校歷史

麗山國中於民國 67 年 8 月 11 日成立籌備處，68 年 8 月 1 日正式設校，校地面積 20,713 平方公尺，至 69 年 6 月整體建校工程完成，展現動靜合宜、美麗溫馨的校園風光。69 年 7 月第一屆新生報到，72 年首設英語資優班，74 年增設體育實驗班，87 年新增身心障礙資源班，107 年承辦區域衛星數理資優方案。

首任蔡添順校長以「麗山為家」的治校理念，戮力校務經營；第二任鍾晁晟校長以「創新」、「永續經營」推展校務不遺餘力；陳秀蓉校長以「學生為教育的主體」之輔導理念推動人性化、適性化教育；林筱瑩校長領導九年一貫課程改革，秉持「學生第一、教育為先」，各方面均有優異表現；孫蘭宜校長遵循「愛與榜樣」的理念，營造真善美的教育氛圍；莊政龍校長以「書香麗山、球霸天下」的精神，延續麗山優質學風，促進孩子探索潛能，發展多元能力；現任張幸愉校長 107 學年度起接棒，以「愛、歡笑、行動」願景，親師生共同努力，培養有自信、樂學習、會生活，具有開闊視野的陽光麗山人。

麗山國中創校至今近 50 年，平實辦學、誠懇努力，近 10 年間共獲得臺北市優質學校「學校文化」、「專業發展」、「資源統整」、「行政管理」及「學生學習」五項榮譽。2020 年陸續榮獲百大價值學校行政故事團體優等獎、百大績優衛生體育教育行政人員團體銅質獎、百大績優工程採購及財管教育行政人員團體組優質獎。2022 年更獲教育部閱讀磐石獎及臺北市「教育 111 標竿學校」。由於親師生的共同努力，麗山國中不僅以體育與藝文優秀團隊聞名，更以良好學風、辦學績優及溫馨關懷的友善校園，贏得社區住民一致好評。

二、社區環境

(一)地理環境

麗山國中位處內湖路一段 629 巷與麗山街、港墘路、港華街交錯之巷道內。學校距離「港墘捷運站」及「公車站」僅 150 公尺，交通便捷。學校四周多為住宅區，鄰近公園，不受噪音干擾，校園環境清幽，適合學生學習。鄰近內湖科技園區，文教機構林立，有利校群發展。

(二)社區概況

學區內文教機構多，有麗山高中、內湖高工、內湖高中、戲曲學院、德明科技大學、內湖國小、碧湖國小、麗山國小等學校，並有西湖圖書館、碧湖公園、金面山親山步道、內湖運動中心、社區關懷協會、社區教會、里長辦公室等資源。學校與社區機構皆保持良好互動，有助於學校發展校際、社區合作夥伴關係，提供學生多元學習的機會。

社區居民重視休閒健康，不分老少，每日早晚至本校開放場地活動人數至少 200 人，麗山國中已為社區活動中心，也是社區居民熱情守護的園地。

三、學校規模

(一)班級編制：總班級數 60 班(普通班 57 班、體育班 3 班、英語資優資源班 1 班、特殊教育資源班 3 班、學習困難資源班 1 班)。

(二)學生數：1843 人。

(三)教職員額編制：(1)教師(含校長、主任及專任輔導教師)共計 157 人。(2)教師研究所以以上畢業佔 57%，師範院校及大學畢業佔 43%。(3)全校教師平均年齡 43.9 歲，平均服務年資 17.2 年。(4)專任職員:23 人、技工工友:3 人、校警:1 人、專任教練:2 人、駐校社工:1 人。

- (四)校舍狀況：校地總面積 20,713 平方公尺。普通教室 60 間。專科教室 20 間、音樂廳 1 間、會議室 1 間、圖書室 1 間、多功能教室 1 間。
- (五)運動球場：田徑場 200 公尺跑道、室內外籃球場 5 座、排球場 2 面、桌球台 45 張、羽球場 6 面、手球場 1 座，皆為多用途使用。

貳、優質目標

一、背景分析

麗山國中希望全體親師生在「愛的校園」裡，能快樂學習、積極行動與健康成長，以實踐「多元智能的學校」，達成「全人教育的理想」為目標。全體親師生共塑學校的願景是：以愛(Love)孕育理想(Ideal)；以笑容(Smile)揮灑健康(Health)；以行動(Action)展現真我(Nature)。學校持續穩定發展，年年皆為額滿學校，如此佳績皆為親師生努力成果，為維持如此優良校風並更加精進，行政團隊結合教師、家長及志工積極爭取各項經費、參與各項競賽，引領團隊朝頂尖優質邁進。特透過 SWOT 分析，評析本校學校領導之現況，以冀日益求精，好上加好。

表 1. 麗山國中「學校領導」SWOTS 分析

項目		優勢 Strengths	劣勢 Weakness
內在背景	學生特質	1. 純樸、充滿活力，勤於學習。 2. 自我期許高，具可塑性。	1. 較不善溝通表達。 2. 備受父母呵護應變較弱。
	行政團隊	1. 處室合作互補溝通順暢。 2. 全力支援服務受信賴。	1. 內外專案多行政工作繁重。 2. 自願擔任者少，不易傳承。
	教師資源	1. 學經歷豐富，進修意願高。 2. 教師流動率低，資深教師願傳承，專業社群蓬勃發展。	1. 被高度期待，壓力大。 2. 留職停薪、代理教師人數多。 3. 每年均有新進教師，需支持。
項目		機會 Opportunity	威脅 Threats
外在背景	教育政策	1. 12 年國教課程，校本彈性課程發展學校辦學特色。 2. 108 新課綱，科技化與國際化帶來教育新思維。	1. 教育議題宣導繁多，壓縮課程及相關活動時間。 2. 多元社會價值觀正在改變對教育的期待。
	區域特色	1. 交通便利有助學校發展。 2. 緊鄰科技園區，近自然景點，學習資源豐富。	1. 學校周圍巷弄狹小，學生作息影響周邊住戶。 2. 校園開放高度使用不易維護
	家長支持	1. 家長會組織健全，積極參與支持學校事務，教育好夥伴。 2. 志工長期投入支援，與學校建立互助互榮關係。	1. 家長對教育期待多元，偶有共識不同。 2. 親職溝通待關懷家庭日益增加。
實施策略		1. 領導理念展新意：創新的發展理念，建構學校願景 2. 領導團隊達共榮：積極的團隊合作，達成共榮效能 3. 領導作為期共好：共好的經營機制，有效提升表現 4. 領導績效必雙贏：雙贏的領導整合，永續學教熱情	

二、具體目標

依 SWOT 背景分析，經由親師生團隊合作，透過專業對話，以校本素養「**愛與尊重、表達溝通、力學行動**」為方針，致力於學校領導，校務發展，期能以創新的發展理念、積極的團隊合作、共好的經營機制與雙贏的領導整合，發揮卓越領導效能，以實現學校教育願景。茲就四個向度來訂定本校學校領導推動的具體目標：

(一)領導理念展新意：創新的發展理念，建構學校願景

1. 強化各種會議功能，規劃學校整體發展，提供學生完整學習。
2. 結合 108 課綱素養導向教學及評量，共塑教師專業發展圖像。
3. 確實掌握教育工作之前瞻性、多元性，推動校務發展。
4. 建構多元展能的學習機會和展演舞台，提供學生多元發表機會。

(二)領導團隊達共榮：積極的團隊合作，達成共榮效能

1. 落實領域教學會議及工作坊，共同備課、公開授課，提升教學效能。
2. 成立專業性及跨領域學習團隊，鼓勵教師創新教學與行動研究。
3. 針對學生學習不同需求，辦理多元適性學習活動與課程。
4. 整合並善用各類教學資源，善用學習策略與教學輔具。

(三)領導作為期共好：共好的經營機制，有效提升表現

1. 建置教學網絡資源平台，分享 e 化教學檔案，減輕教師個別負擔。
2. 以學生為主體的學習活動，提供學生主動探究與創造的學習機會。
3. 發展多元教學與實施「課程評鑑」，建立適切的回饋機制，審慎評量檢核及修正。
4. 積極推動教育專業行動方案，運用數據管控品質。

(四)領導績效必雙贏：雙贏的領導整合，永續學教熱情

1. 整合教育服務橫向與縱向支援系統，授權賦能，落實校務行政 e 化管理機制。
2. 傳承教師專業成長及經驗分享，持續增進教師教學創新能力。
3. 強化家長會組織功能，正向積極參與學校及班級活動。
4. 與社區資源共享，維護互利共好共榮的生活圈。



圖1 學校願景與學校領導關係圖

參、具體做法

一、實施內容

為了達成上述方案具體目標，本校在實務工作的執行上，積極思考在學校領導方面，就課程發展、教材研發、校務行政、學生學習、校園營造等各方向精進，並妥適整合資源運用，以達成方案目標。以下就「領導理念」、「領導團隊」、「領導作為」、「領導績效」四個項目及其指標內容具體做法分述如下：

(一)領導理念展新意：創新的發展理念，建構教學相長

指標	具體作法
1.1 確立前瞻的辦學方向及特色	1.1.1 學校成員能掌握辦學方向和永續發展。 (1) 定期召開校務會議、主管會議、行政會議、課程發展委員會（每學年4次）、領域召集人會議（每學年4次）、領域小組會議（每學年20次）等，結合全體教師和社區資源，凝聚全校共識，發展學校本位課程，擬定「懂得愛與尊重、學得表達與溝通、習得力學與行動」的校本素養內涵，培養學生具備思辨力、鑑賞力、實踐力、移動力及合作力，達到全人教育的理想。 (2) 提供教師團隊專業發表機會：支援教師推動專業領域研究發展風氣；鼓勵教師團隊重新建構課程與教學自省與再創發的自信。行政支援教師團隊，整理、美編既有課程教材，協助參加各項行動研究發表與評選活動，分享優質教學效能，提升教師專業領域能見度。 (3) 教育專業優秀到卓越系列分享：推動教師跨域分享課程與教學輔導教師大手小手組織，建立教師與行政師徒實習機制，設計班級經營課程化彈性課程，提升團隊專業成長分享與班級經營傳承之效能。改善班級教學環境，協助導師班級經營，提供師生適性個別化發表的舞臺。 (4) 建立學校永續發展之教育體制：公布學校已訂定各項計畫辦法，並依規定適時予以修訂，凡有助於學校精緻教育發展之各項創意或特色活動，建立專案列管傳承；建置資訊分享網頁，處室業務核定計畫與辦法提供搜尋；鼓勵教師規劃個人教與學互動與班級聯絡網。深耕閱讀習慣，以身作則，適時分享、激勵與建議。鼓勵師生研究、創作與發表。透過組織團隊學習的動能，把同儕團體中的每一個人的能力都帶上來；營造有品牌、有品質、有品味的信賴校園。 1.1.2 學校具有明確的辦學方向及特色，並訂有具體適切的發展策略。 (1) 發展特色班級及課程，針對不同專長學生學習需求，提供適性教學與輔導，資優課程如體育班、英語資優資源班、區域衛星資賦優異方案數理組課程、校本課程如數學探索班、科學探索課程、閱讀寫作課程、英語加強課程，提供學生符合自己優勢能力與興趣的學科課程。 (2) 申請臺北市圖書館閱讀推動教師計畫，每學期配合主題書展，辦理「與作家有約」，邀請作家演講，與學生對談，分享生命智慧，如廖鴻基老師「看見海洋」、許榮哲老師「小說課—折磨讀者的秘密」、蕭蕭老師「吉光片羽(詩歌)」、李曼韻老師「野趣(戶外自然)」也結合各領域辦理相關主題書展與活動，如國文領域偵探小說主題，

	藝文領域藏書票主題。持續將閱讀帶入學生的生活中，於 111 年更榮獲教育部閱讀磐石學校的肯定。 (3) 服膺語言教育政策，鼓勵教師多元發展獲取相關知能證照，並舉辦多元競賽配合教師教學，營造多元學習及自我展能教學情境。如國語文競賽(朗讀、演講、寫字、字音字形、作文)、英語比賽(說故事、演講、拼字)、本土語及原住民語演講比賽、美術比賽、程式設計繪圖比賽、各項體育競賽(拔河、大隊接力、桌球、排球、籃球)等，建立獎勵學習制度，給予各式獎勵，激勵學習動機，提升學生自我肯定。 (4) 辦理多元學習活動，結合學校課程及社團活動選組，由學生自行選擇專長項目；組成運動代表隊及藝文團隊，透過有計畫性的指導，培養學生獲得專長成功經驗，開啟學生的天賦潛能。將專長培養融入學生的生活中，於 111 年更榮獲臺北教育 111 標竿學校的肯定。運動代表隊有桌球、手球、籃球、田徑、高爾夫、跆拳道、武術、直排輪與溜冰等；藝文團隊有管樂、弦樂、打擊樂、直笛、複式童軍、女童軍、圍棋、機器人、程式設計、第二外語等。
	  
	課程發展委員會 校內語文競賽 數學探索班
1.2 訂定適切的校務發展計畫	1.2.1 校務發展計畫能充分反映學校辦學方向及目標。 (1) 每學期定期舉行課程發展委員會邀請親師共同參與討論，廣邀各領域教師代表、各年級導師代表、各行政處室代表及各年級家長代表參與課程方向的討論與訂定，並發展完善的辦學方向及目標。 (2) 經由多元討論訂定學校中長程發展計劃，確認目標，服膺辦學方向。 ◆ 多元智能 全人麗山 麗山國中全體親師生共塑學校的願景是：以愛(Love)孕育理想(Ideal)；以笑容(Smile)揮灑健康(Health)；以行動(Action)展現真我(Nature)。希望全體親師生在「愛的校園」裡，快樂學習、積極行動與健康成長，以實踐「多元智能的學校」，達成「全人教育的理想」的目標。 ◆ 均衡發展 書香麗山 我們期待每一位學生都能透過學習，得以充分發展潛能。自創校以來，即設置體育實驗班，以「桌球」專長培育為主，歷經40年之努力與傳承，多次獲得全國冠軍頭銜，至今仍是臺北市國中桌球重點學校。我們也積極發展英語資優班、辦理數學探索班、承辦區域衛星數理資優方案、成立管弦及打擊樂團，再再希望可以提供學生發光發熱的多元舞台；另積極推展閱讀教育，期望學生拓展學習視野，成為五育均衡發展，允文允武的學生。 ◆ 活力健康 陽光麗山 為深植運動健康的知能態度，培養活力陽光的麗山人，我們積極推

動跑步計畫、運動儲值計畫及規劃親山健行等活動，並廣設運動性社團與代表隊，養成學生良好運動習慣，促進學生體適能，讓每位麗山學子都能成為活力健康的陽光少年。

◆ 深植素養 自信麗山

新課綱實施，學校更期盼藉由愛與尊重、溝通表達、挑戰實踐的校本素養內涵，培養學生具備「麗山五力」—思辨力、鑑賞力、實踐力、移動力及合作力的現代公民，能熱愛學習、問題解決且反饋，自信成長。

- (3) 全體教師撰寫教學計畫及成績評量辦法，配合學校文化及班級特色進行調整，並作適時討論與內容修正，發展具有彈性的學生學習策略。以分組合作及問題導向的學習模式，建立討論的機制，激勵主動學習。如班週會主題討論、幹部責任制、隔宿露營分站闖關、家政實作、分組實驗課程、生科分組競賽、體育團體競賽活動、優良學生選拔活動。
- (4) 符應麗山學校願景：「愛、歡笑、行動」，建構學校品牌及特色。努力營造麗山為有愛的校園，讓每個學生都能快樂學習、積極行動乃至健康成長。

◆ 書香麗山

本校深具學習氛圍，從110學年度閱讀磐石學校問卷調查結果即發現，有9成左右的學生相當喜歡到圖書館、喜歡圖書館的藏書與環境、喜歡在麗山國中的學習環境中積極、主動、快樂的學習。可見麗山國中是學生學習的最佳園地，「書香麗山」可謂是麗山學校品牌之一，學生就是最佳代言人。

◆ 陽光麗山

麗山的圖徽（請見下圖）以麗山的英文名字（Lishan）當中的「S」取其為「Sun」之意，期望麗山家族的每一份子天天都像「陽光」一樣的燦爛、有活力與健康成長。在學校願景與圖徽意涵的導引下，麗山學生成為懷抱愛、綻放歡笑、勇於行動的麗山人，成為自己的小太陽；學生自信成長、勇於展現自我，「陽光麗山」的學子形象與表現，亦是麗山學校品牌。

◆ 優質麗山

麗山國中教師學經歷豐富，教學穩定性高，承繼優良傳統與校風，教師們期許自己以「看到學生需要，老師主動學習」的觀念，致力於教育專業的成長，提升教學品質。一直以來，學生在全體教師的專業引領、認真教學與悉心的指導下，各方面都有相當傑出的表現。從本校110學年學校總體課程評鑑調查結果發現，本校教師不僅個人具有專業自信，家長也相當認同本校教師的教學；將近九成的老師非常喜歡麗山的教學環境，他們的教學生活是愉快的。麗山由於教師們在專業上的精進，使學校教育的品質更為精緻優質，學生的學習更有成效。

1.2.2 校務發展計畫能落實各項教育政策。

- (1) 每學年初國英數社自領域教師，依心理與教育測驗研究發展中心提供本校教育會考應考學生成績及答題狀況分析，於課發會及相關領域教學研究會共同討論教學成果，並依此作為調整教學方向與策略之依據。每學年末各領域教師依照評鑑規準實施領域小組自評，由各學習領域小組對評鑑結果，提出對策與建議，作為教師教學精進之參考。
- (2) 各領域教學研究會共備時間研擬評量方式與計分標準，評估教學效能

及學習成效。定期紙筆評量，落實命題與審題機制，考後進行試題分析，依學生答題狀況及試卷難易度以調整教師教學與學生學習策略。每學期各領域以多元方式進行補行評量，除少紙筆測驗外，也提供學生書面報告、口頭聽讀、實際操作等選擇，讓學生能依優勢能力呈現學習成果。 (3) 各領域教師運用即時回饋系統，如：酷課雲、Kahoot!、Quizlet、Holiyo 等，透過行動載具與投影設備將學生學習成果即時上傳，公開發表，讓教師可立即分析學生評量結果，並做適切的補救教學。 (4) 自 106 學年度始，連續五年申請臺北市圖書館閱讀推動教師計畫，配合學校圖書館修建完成，辦理圖書館命名校園海選活動，由圖書推動老師與各領域教師合作，推動晨讀，規劃每月活動。持續推動閱讀，更於 111 年獲得教育部閱讀磐石學校的肯定。		
		
教學輔導教師月會	愛閱存摺-愛閱大標客	校慶結合領域闖關

(二)領導團隊達共榮：積極的團隊合作，達成共榮效能

指標	具體作法
2.1 組成合作的團隊成員	2.1.1 建置領導團隊成員相互合作的機制。 (1) 導師團隊合作妥善，運用聯絡簿功能，除設計符合年級共用之電子版本，另再加上符合班級個別使用區塊的主題或心情日記，對於班級活動的回饋與建議，班級事件或學生個人自我反省與鼓勵，提供適切抒發的管道。 (2) 全體教師撰寫教學計畫及成績評量辦法，配合學校文化及班級特色進行調整，並作適時討論與內容修正，發展具有彈性的學生學習策略。以分組合作及問題導向的學習模式，建立討論的機制，激勵主動學習。如班週會主題討論、幹部責任制、隔宿露營分站闖關、家政實作、分組實驗課程、生科分組競賽、體育團體競賽活動、優良學生選拔活動。 (3) 校慶活動設計，採跨領域學科學習之縱向銜接與橫向連結各學習領域闖關，融入各科技能。例如：登金面山親山淨山融入環境教育、攀登岩壁運用童軍露營繩結技能；「英語大 fun song」闖關與音樂結合；「國文比手畫腳」與表演藝術結合等。 (4) 重視教師專業發展與支持系統，自民國94年延續至今的「大手拉小手」計畫，由教學輔導教師引領新進教師，透過家族制的團隊，進行經驗傳承與交流。在溫馨友愛，樂於分享的氛圍裡，協助新進教師更快融入麗山團隊，形成校內獨有風格的教師支持系統。
	2.1.2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心。 (1) 鼓勵全體教師積極參與教學輔導教師計畫、專業回饋人才方案、專

	業發展支持系統及教師專業成長躍進計畫。為每學年新手及新進教師成立「大手牽小手」專業成長社群，建立教師專業成長機制，提昇教師教學素質與經驗傳承。目前學校教師專業回饋人才初階教師116人；進階教師42人；教學輔導教師有46位。 (2) 領域教師專業發展社群積極發展特色課程與活動，每年主動參與各項教學競賽或教育競賽屢獲佳績。於107學年成立課程核心小組，發展「以學生為學習主體」的班級經營系統化課程，教師具備跨領域的課程思維引導學生更多面向的學習。 (3) 運用班級教室布置比賽、團隊競賽、從分組闖關活動中，藉由題目設計讓孩子發揮團體動力解決困境，發揮合作學習精神培養進取態度，自我檢核學習成效。 (4) 家長參與協助班級活動，支援校內外活動：利用彈性課程「戀戀麗山」，邀請各行各業家長入班進行七八年級「生涯初探」的職業甘苦談；九年級校慶登「金面山親山」活動、「包粽包中」祝福活動。其他各種班級個別參訪行程：古蹟巡禮、動物園生態之旅、武陵農場自然生態體驗活動等。						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>行動研究撰寫研習</td><td>班級競賽爭取榮譽</td><td>校慶班級共同籌備</td></tr></table>				行動研究撰寫研習	班級競賽爭取榮譽	校慶班級共同籌備
							
行動研究撰寫研習	班級競賽爭取榮譽	校慶班級共同籌備					
2.2 激發創意的團隊成員	2.2.1 領導團隊成員具有創意素養。 (1) 申請臺北市106學年度課程先鋒試辦計畫及教育部107、108學年度課程前導學校，目前也持續擔任課程發展中堅學校，106及107學年度資優教育前導計畫，透過各項計畫的引進，並邀請專家學者陪伴課程發展，發展學校特色課程，提升學生學習。強化課程核心小組功能，教師透過跨領域腦力激盪，凝聚108課綱課程共識及持續發展研發校本課程，並於111學年度獲優良彈性課程設計的肯定。 (2) 參加臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫藝術亮點學校暑期開設營隊，從106年「戲舞非凡、傳藝超群」、107年「藝想桃花源」，由學校藝文團隊到108年採跨領域(綜合、藝術、科技)團隊合作的方案「食在很有味」，以及109年「動物狂想光影戲劇」，110年「五感大稻埕」，除暑期營隊外更將方案中的課程帶入七年級的教學中。 (3) 生活科技教師「終極護蛋」課程，結合降落傘製作、實作評量方式，從發現問題到尋求問題解決策略。生物課教師使用均一教育平台、童軍課利用Hoily APP進行校園解謎，視覺藝術課利用iPad線上搜尋圖片及照相功能，進行人物及自畫像素描，運用資訊設備，引導學生應用資訊媒體，活化教學內容。綜合領域結合家庭教育週提供主題「做家事是誰的責任呢?」「如何表達對家人的愛?」透過討論、反思與激辯，釐清責任與態度。 (4) 與高職端合作，提供技藝教育課程及職業輔導研習營。對各學習領域						

學習優異學生提供進階學習機會，如辦理班級網頁、網路繪圖及網路查資料競賽，增強數位學習能力，以增強資料蒐尋提升問題解決能力。辦理「領導才能營」讓孩子應用與批判思考分析時事，展現溝通能力與技巧，訓練領導人特質以展現說服力。

2.2.2 領導團隊有創新表現。

- (1) 獎勵教師進修參加研習及行動研究，並邀請專家學者辦理行動研究專題討論。自 91 年開始即每年均有老師參加臺北市行動研究比賽獲得佳績，持續近 20 年未間斷。教師參加行動研究獲獎，藉由參賽創新教學反思回饋，以精進教學，調整學生學習策略。下面舉例可見一斑：
 - 分組教學之行動研究—以一位英語老師實務分享(111 年課程教學及評量類特優)
 - 從書寫找到情緒的出口—舒緩國中生情緒壓力之行動研究 (111 年班級經營及輔導類佳作)
 - 百靈果靈不靈？表演藝術課程結合英語與科技之行動研究 (110 年雙語教育類特優)
 - 當健教和英語擦出火花—【一個精卵結合後的故事】 (110 年雙語教育類佳作)
 - 以提問式分組合作學習拉近英語雙峰差距之教學活動設計 (109 年創新教學活動設計類特優)
 - 從蓮花君子看見人格特質，看見生涯規劃 (109 年其他類佳作)
 - 玩美教室—以美感課程促進素養學習力之班級經營 (109 年其他類佳作)
- (2) 與麗山高中合作開辦數理資優科學探索課程，邀請中研院教授擔任講座分享，強化學生動手操作、科學實驗探究，增強學習動力。辦理語文教育競賽，包括：字音字形、作文、演說、朗讀、書法等，提升學生的語文能力，辦理「語文教育週」分享活動。國文領域自編教材，推動寫作教學，設計「擁『報』心世界」課程，發展主動學習與思辨能力。
- (3) 英語領域教師申請彭博全球網路教育計畫，由英語資優班推廣至普通班，也加入非英語科的導師一同合作，利用彈性課程時間帶領學生與世界接軌，讓學生從在地關懷出發，針對自然環境保護等全球議題，藉由網路課程共同探討進行研究，並在教師的帶領與引導下，將課堂所學轉化為實際行動，並藉由網路平臺分享成果，與世界各國夥伴學校學生交流互動，增廣學生國際視野。
- (4) 搭配節慶活動，整合家長會及社區資源，發展校本特色一系列活動：設計有利學生學習及教師教學環境。如輔導活動課教師節謝師恩卡片製作、英語課感恩節及聖誕節歌曲欣賞教唱、家政課歲末毛起來拚製作「毛線球拼出班級代表字」、期末祈福學業御守製作、寒假自主學習規劃結合祖父母節微電影徵件活動，童軍課繩結聖誕樹製作全校包中祝福校本活動結合母親節及端午節-製作愛的鼓勵、有球必應、童軍工程搭建及家長入班協助包粽系列活動。

		
彭博計畫學生製作電子書	課程利用IPad教學	教師自主行動研究

(三)領導作為期共好：共好的經營機制，有效提升表現

指標	具 體 作 法
3.1 建立創新的機制與作法	3.1.1 善用領導知能，凝聚共識並激勵服務熱忱。 (1) 特殊班級教師針對學生特質分析，進行特教學生 IEP 及資優學生 IGP 個別化及區分性教學設計。參加「行動自主 智慧教學」聯盟，利用平板電腦教學，進行班級內分組合作學習及差異化學習。藉由教育部「科技化評量測驗系統」掌握落後學生學習問題，提供任課教師及導師規劃補救教學與輔導策略，開設課後課業學習扶助課程。 (2) 成立學習社群推廣數位科技融入教學，邀請數位載具應用講師開設教師研習，如麗山創客 Maker 社群辦理 IPAD 行動學習、GOOGLE 程式教育研習，提昇教師創新知能，並建置豐富多元的教學輔具，如：平板電腦、行動載具、即時回饋系統，於數學、英語、生物、地理、童軍、視藝課等運用平板電腦使用 Kahoot!、google earth、酷學習平台融入教學，提升學生學習成效。 (3) 參加「行動自主 智慧教學」聯盟，利用平板電腦教學，進行班級內分組合作學習及差異化學習。藉由教育部「科技化評量測驗系統」掌握落後學生學習問題，提供任課教師及導師規劃補救教學與輔導策略，開設課後課業學習扶助課程。 (4) 強化教師會專業與家長會和諧功能：提供教師專業發展環境與正向管教與輔導思維：鼓勵家長陪伴學生，參與學校公共事務，鍾愛學生，鍾愛麗山；共創親師生和諧共榮。 3.1.2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃。 (1) 推動親師生身心健康活動，增強體能：開發學校運動場地，充實學校運動與體適能休閒設施，鼓勵親師生至少擁有一項持續性的運動項目，讓健康儲值。推動師生體適能檢測，透過跑步與運動時間儲值計畫，激勵師生養成良好運動習慣，常保健康。 (2) 社團與自治團體的培育，是多元智能學校發展的目標，各才藝型社團、服務型社團及各運動代表隊均成立家長後援會及校友團組織，讓畢業校友樂意返校服務學弟妹，讓麗山家族團隊更增添人氣與傳承。 (3) 讓學生有才藝發表與欣賞的時空，規劃每週五午餐時間進行「新舞臺」才藝演出，培訓學生團隊司儀大隊長承辦，每場遴選 3 組表演團體或個人參與演出，師生熱情參與。 (4) 配合 108 課綱發展特色校訂課程，彈性學習課程開啟課程轉變的契機。符應課綱強調以學生生活經驗為主的探究學習，引領麗山教師團

	隊自發嘗試各種新課程，營造終身學習氛圍，讓自主學習成為日常，達到終身學習的目標。		
			
	行動智慧學習計畫	推行跑步計畫	每週五辦理新舞台
	3.2 強化監控與後設的管理機能		
	3.2.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。		
	(1) 學校網站建置「最新消息」，將近期重要行事置頂，便利親師生查詢。建置「校外榮譽榜」與「校內榮譽榜」，即時公告師生榮譽事項，並於學年度結束後彙整納入校史。建置空白「制式表單」，提供親師生自行下載，申請使用。 (2) 校園資源共享，建置「校務資料庫」，整理校務電子檔資料、照片集與影片集，提供行政同仁，透過照片、影片或電子檔之歷程瀏覽，除舊布新、精益求精。建置「資訊暫存夾」，以利夥伴即時準備、執行與成果分享。 (3) 各處室辦公室比鄰，便於走動聯繫與管理，彼此互動密切，合作無間。教職員工自組團隊，主動襄助重大活動，不分彼此，全員到齊，服務至上。 (4) 落實學校危機管理機制，成立校園危機處理小組，行政會議定期宣導與演練，並以他校危機事件為借鏡，實施模擬演練與處遇之道。透過集會、刊物等宣導、及辦理校園防災實務演練，向師生宣導校園安全教育，預防勝於處遇。		
	3.2.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。		
	(1) 建置安全健康環境：建置「網路報修系統」，每月清查統計，方便師生報修與維護。整合各種檢核表報，定期實施校安檢核，以達到事先預防之效。依據需求計畫性，更新充實本校設備，推動老舊校舍整修，改造校園景觀，建立優質校園環境，親師生均表肯定。 (2) 推動節能減碳，永續經營校園環境，更新燈具、改善空調，全面改善電力線路，提升校園安全。按月記錄水電用量情形，長期列管追蹤，全年水電費均能自給自足。 (3) 製定班級競賽評比辦法，每週統計評定，通過標準核發班級榮譽獎狀及便服獎勵。訂定服務學習實施計畫鼓勵同學落實服務學習教育，養成關心自己、關懷社區及參與公共事務之熱忱。制定辦法具體實施校園垃圾減量、資源回收、二手校服義賣、禁用免洗餐具等具體措施。 (4) 定期檢視相關行政資料，如教務處每學期按時實施課程評鑑、學務處校外教學、校慶等各類活動確實辦理檢討考核機制、輔導室每月統計高關懷學生類型資料並逐年統整規劃年度輔導計畫、總務處公文零逾期及公務檢修進度管理等，檢討修正並改善。		

		
校網通報系統	危機宣導實地演練	節能減碳宣導

(四)領導績效必雙贏：雙贏的領導整合，永續學教熱情

指標	具體作法
4.1 發揮卓越的領導並能自我改善	4.1.1 領導教師持續專業發展與教學革新。 (1) 定期召開課程發展委員會（每學年4次）、領域召集人會議（每學年4次）、領域小組會議（每學年20次），結合全體教師和社區資源，凝聚全校共識，發展學校本位課程，擬定「懂得愛與尊重、學得表達與溝通、習得力學與行動」的校本素養內涵，培養學生具備思辨力、鑑賞力、實踐力、移動力及合作力，達到全人教育的理想。 (2) 獎勵教師進修參加研習及行動研究，並邀請專家學者辦理行動研究專題討論。自91年開始即每年均有老師參加臺北市行動研究比賽獲得佳績，持續近20年未間斷。教師參加行動研究獲獎，藉由參賽創新教學反思回饋，以精進教學，調整學生學習策略。 (3) 學校教師透過跨領域腦力激盪，凝聚108課綱課程共識，確認學校願景及學生圖像，共同討論依學生特質及需求研發校本課程。7年級科學探索課程及由班週會課程轉化的「戀戀麗山」「麗山攻略」跨領域彈性課程設計，藉由資訊素養(Big6)融入專題研究課程，著重專題探究策略，培養學生發現問題、搜尋策略、取得利用資訊、分析、問題解決能力。 (4) 打造專業、分享、支持、信賴與溫暖的溫馨校園。尊重教育專業，肯定教職員團隊的用心教學服務。透過學校家長會與教師會，對學校積極期待、正面鼓勵的力量；行政團隊以身作則，推己及人，提供師生國際化的學習視野，創發多元學習舞臺。激勵親師生建立彼此關愛、預防優於診斷與治療的輔助系統，形塑愛與歡笑的友善校園。 4.1.2 落實教學視導與自我改善機制。 (1) 全體教師撰寫教學計畫及成績評量辦法，配合學校文化及班級特色進行調整，並作適時討論與內容修正，發展具有彈性的學生學習策略。 (2) 每學年初國英數社自領域教師，依心理與教育測驗研究發展中心提供本校教育會考應考學生成績及答題狀況分析，於課發會及相關領域教學研究會共同討論教學成果，並依此作為調整教學方向與策略之依據。每學年末各領域教師依照評鑑規準實施領域小組自評，由各學習領域小組對評鑑結果，提出對策與建議，作為教師教學精進之參考。 (3) 各領域教學研究會共備時間研擬評量方式與計分標準，評估教學效

	能及學習成效。定期紙筆評量，落實命題與審題機制，考後進行試題分析，依學生答題狀況及試卷難易度以調整教師教學與學生學習策略。每學期各領域以多元方式進行補行評量，除少紙筆測驗外，也提供學生書面報告、口頭聽讀、實際操作等選擇，讓學生能依優勢能力呈現學習成果。 (4) 藉由各領域公開觀課來進行教學互動觀摩，並檢討其教學成效，也開放各領域教師自由觀摩，促進彼此教學相長。107 學年度起試辦全校教師以教師專業發展模式進行公開觀課。教師彼此以善意的眼，透過備觀議課，提供教師同儕更有效的教學策略，相互鼓勵觀摩學習。		
			
	領域研究會課程評鑑	教師公開觀課後的議課	利用平板電腦教學
4.2 促進積極的社區參與及學生適性發展	4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，並建立聲望與口碑。 (1) 家長參與協助班級活動，支援校內外活動：利用彈性課程「戀戀麗山」，邀請各行各業家長入班進行七八年級「生涯初探」的職業甘苦談；九年級校慶登「金面山親山」活動、「包粽子中」祝福活動。其他各種班級個別參訪行程：古蹟巡禮、動物園生態之旅、武陵農場自然生態體驗活動等。 (2) 利用班級經營課程，邀請各行各業家長入班進行七八年級「生涯初探」的職業甘苦談。 (3) 對於有技職傾向學生，與高職端合作，提供技藝教育課程及職業輔導研習營。與麗山高中合作開辦數理資優科學探索課程，邀請中研院教授擔任講座分享，強化學生動手操作、科學實驗探究，增強學習動力。 (4) 搭配節慶活動，整合家長會及社區資源，發展校本特色一系列活動：設計有利學生學習及教師教學環境。如輔導活動課教師節謝師恩卡片製作、英語課感恩節及聖誕節歌曲欣賞教唱、家政課歲末毛起來拚製作「毛線球拼出班級代表字」、期末祈福學業御守製作、寒假自主學習規劃結合祖父母節微電影徵件活動，童軍課繩結聖誕樹製作全校包中祝福校本活動結合母親節及端午節-製作愛的鼓勵、有球必應、童軍工程搭建及家長入班協助包粽系列活動。		

4.2.2 優質的校園環境與學生學習成就。

- (1) 本校各類社團發展熱絡，大型成果發表如管弦樂、弦樂、打擊樂及直笛團每年定期展演，與社區家長互動溫馨，頗獲讚賞。服務社團男女童軍定期集會及辦理露營活動，親師生互動熱絡。特色社團長期固定參賽，無論團隊或學生個人，皆屢獲佳績。
- (2) 書香麗山，持續推動閱讀，辦理 35、40 周校慶 LOGO 徵稿、畢業紀念冊封面設計，校刊徵稿及麗心文藝獎，徵稿範圍有小說、新詩、散文。稿件多達百件，學校提供舞臺讓學生展現創意亮點，呈現學習成果。
- (3) 陽光麗山，學校運動社團之成就在全國各類競賽中都能獨佔鰲頭，舉凡桌球、手球、高爾夫球、田徑、武術、直排輪、大隊接力等等都能各占一片天。以大隊接力為例，教師運用高速攝影解析傳接棒行動研究，將「一棒接一棒，我們都好棒」核心素養融入體育課程教學，帶領學生參加全國班級大隊接力比賽，表現優異。
- (4) 參加國際競賽活動提高學生視野與胸襟，自 103 年來每年體育桌球選手代表臺北市參加東京少年運動會，提供學生觀摩與學習機會。與國外蒞校進行參訪學生交流，如新加坡、上海、日本及馬來西亞等學校。學校童軍團、管弦樂團和體育團隊辦理各項國內外交流或展演活動，拓展視野與胸襟。



童軍搭建包中瞭望台



包粽高中祝福升粽典禮



九年級親師生齊登金面山

二、創新作法

在「以學生學習為中心」之思維下，「學校資源之運用」及「教師協同合作」既全力支援專業教學與班級經營，又協助學生全面習得素養。

(一)盤整與配置資源，全力支援專業教學與班級經營

1. 學校組織：教務處設課研組，擴展原設備組服務之廣度；學校編制之 3 位副組長，分設於教務、學務處與輔導室，兼顧學生認知技能與情意之學習資源提供。
2. 教師編制：各科教師編制均衡，全力達成專業教學。
3. 導師遴選：均由專任教師擔任，力求導師責任制落實與三年一貫。

(二)教師協同合作，達成學生學習目標

1. 彈性課程與朝會集合：各處室針對討論主題、宣導事項或講座安排，均對應課程目標而規劃並橫向聯繫溝通、合力達成。
2. 校本特色活動，教師以專業進行協同合作，如英語資優班成果發表，英語科邀請藝術人文領域教師指導；如歲末感恩活動，綜合領域三科目同仁共同進行課程設計與教學。

3. 為學生素養學習，教師合作進行課程設計，如每學期由各領域輪流策畫不同主題書展，不同領域同仁合作皆為培養學生閱讀策略與興趣；例如以關注聯合國永續發展目標為題，播放麗山之聲廣播節目，並邀請學生、教師及家長分享，營造多元理解氛圍，引導學生具愛與關懷的情懷。

肆、優質成果

一、目標達成

為了支持教師專業教學、成就學生學習、行政優質運作，本校在實務工作的執行上，積極整合資源，建構學習型組織，深化課程發展、精進教師專業，提升學校效能，讓每個學生在麗山都能擁有公平多元的學習機會、培養良好學習態度、掌握合適的學習方法，獲得最佳的學習成果，充分落實營造麗山成為一所「多元智能的學校」，達成「全人教育理想」的目標。以下從我們109-111學年度所獲得的亮眼佳績驗證本校營造的學校品牌形象——「書香麗山，多元展能」。

(一)優質麗山～教師個人及團隊屢創佳績

1. 111 年度教育部閱讀磐石學校
2. 111 年度臺北市教育 111 標竿學校
3. 111 年度臺北市閱讀推手個人組特優-陳怡秀老師
4. 111 年度家長會志工隊呂小貞女士榮獲志願服務績優金牌獎
5. 111 年度臺北市推動國中小雙語教育績優評選團體組雙語教學類優等
6. 111 學年度臺北市教育盃中等學校桌球錦標賽教師團體賽冠軍(三連霸)
7. 111 學年度臺北市教師組語文競賽陳歆瑜老師榮獲國語朗讀南區第六名
8. 111 學年度臺北市課程計畫績優彈性課程：「麗山攻略-探索家」、「人生-因愛啟程」
9. 第十四屆中小學人權教案設計甄選比賽洪亦詩老師設計「童」心協力，捍衛權力，榮獲佳作
10. 110 學年度臺北市教育盃中等學校手球錦標賽教師男子組團體賽第一名
11. 110 學年度臺北市教育盃中等學校羽球錦標賽教師男子組團體賽殿軍
12. 109 年度臺北市 109 年度百大價值學校行政故事徵選團體優等獎
13. 109 年度臺北市行政管理優質學校
14. 109 年全國中等學校運動會桌球國男組、國女組團體金牌
15. 2013-2019 中國功夫社參加北市教育局補助國民中小學推展傳統藝術教育活動，成果審查特優

(二)專業麗山～教師行動研究無間斷

麗山教師專業成長，共同備課聚焦學生學習與教師教學，自 91 年開始即參加臺北市行動研究比賽，未曾間斷，並榮獲佳績不斷。以近三年為例，每年均有得獎作品，108 學年度獲團體組第 5 名，111 年度獲團體組第 7 名。

(三)自信麗山～麗園學子快樂學習多元展能

本校期勉麗山學子多元展能，充滿自信迎接挑戰，透過教師悉心規畫與指導，為學生搭建舞台下，麗山學子在桌球、籃球、手球、武術、高爾夫、溜冰等各類體育競賽以及資訊競賽、發明設計、各類學藝競賽、管樂、弦樂、管弦樂、直笛、舞蹈等，皆有令人驚艷的表現，更於 111 年度獲得臺北

市教育 111 標竿學校的肯定！

1. 特殊優良事蹟：

- ◆ 本校學生榮獲112年度救國團臺北市國中優秀青年
- ◆ 111學年度國民中學班級大隊接力榮獲佳績-7年級組第二名
9年級組第四名

- ◆ 112年度柯華葳等線上數位閱讀專題探究競賽D組全國特優

2. 語文競賽類：

- ◆ 臺北市 111 年度國民中學經典閱讀 【以書映光】雙月讀本徵稿：
【白鯨記】907林芷筠、鄭宇婕、912闕翊芸獲優良作品；701朱伶瑛、黃敬絮、方翊展、杜浩宇、許歲勝、嚴程瀚、702謝詠璿獲入選
【大自然的獵人】906許希研、907林芷筠、鄭宇婕、912闕翊芸、919林子寧、謝宗峻獲優良作品、919譚歆獲入選
- ◆ 820侯宣羽109年全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選國中組佳作

3. 藝術競賽類：

- ◆ 815李恩琪同學榮獲臺北市111學年度國民中學「向科技偶像致敬-生活中發光的性平故事」平面設計繪畫組特優

4. 服務學習類：

- ◆ 童軍團及女童軍團榮獲108年度中等以上學校服務學習績優團甲等獎

5. 資訊運用類：

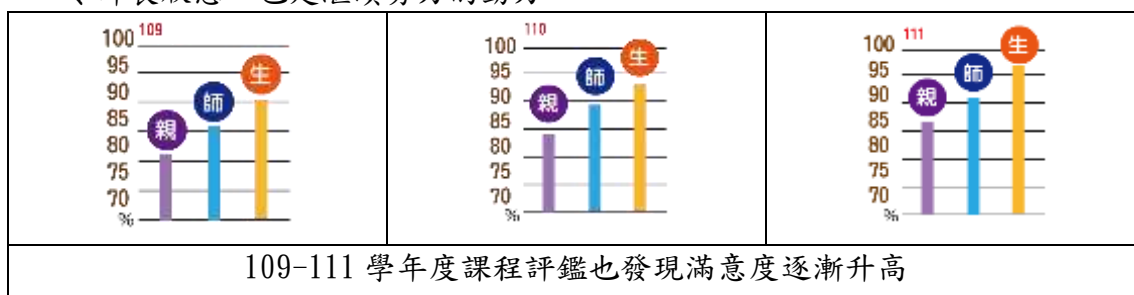
- ◆ 112年第21屆扶輪電腦圖文創作比賽-數位圖文國中團體組榮獲特別獎
- ◆ 111學年臺北市貓咪盃創意競賽 805王品勛、施承廷「互動遊戲組」佳作

6. 家政家事類：

- ◆ 908李妍霏、902陳鈺淇 開平餐飲第24屆主廚盃烹飪競賽-烘培-蛋糕裝飾組冠軍
- ◆ 913巫秉澄、關楷諾 開平餐飲第24屆主廚盃烹飪競賽-西式-義大利麵組亞軍

(四)踏實麗山～麗園學子用心學習奠定基礎

在優質教師團隊的教學與學生的認真學習下，本校學生在會考的表現亦有亮麗成績：學生教育會考成績逐年提升，五科精熟平均在四成、基礎程度在五成左右，待加強比例未達一成，並逐年下降中。學生的用心表現及教師的指導，受到家長一致的信任與肯定。依據問卷，學生相當喜歡到學校學習，他們喜歡參與學校辦理的各項活動，他們喜歡在麗山國中的學習環境中積極、主動、快樂的學習，麗山國中是學生學習的最佳園地。學生的回饋，令師長欣慰，也是繼續努力的動力。



二、創新成果

(一)教師自發整合，合作力量大

1. 教師群深具研討動能，以 108 學年度為例，課核小組成員主動申請加入者多達 37 位，除每週定期開會、研習精進教學策略、教學方法，更跨領域分組進行課程研發，本校彈性學習課程獲推薦為課程計畫優良學校即是肯定。
2. 除 108 課綱實施之教師個別公開授課，各領域每學期至少安排一場次公開授課，專業研討、專業回饋，對學生學習有直接正面效益。
3. 因應「2030 雙語國家」的政策，教師自發組成多益英文成長班，利用課餘時間加強英語能力，期能實踐英語融入課程，豐富教學現場。
4. 教師勇於挑戰，積極創新，自組團隊參加 111 學年教學卓越競賽，不僅於市賽中獲得佳績，更是代表臺北市參加全國賽，勇奪佳作。

(二)教師熱忱共好，分享影響廣

1. 基於教育共好理念，凡實習教師指導、師培生觀課實習、校外專業社群參與、大小型教育研究案參與、校外邀約分享等教學專業延伸活動，本校教師均熱情參與，行政全力配合協助，除有教學相長省思精進之效，也讓麗山專業招牌深具口碑。
2. 麗山教育內涵與行政能量，亦反映在候用校長培育。近 5 年間，共有 4 位麗山優秀主任經過遴選出任北市國中校長，深具情誼學校之間相互合作交流，一起耕耘教育園地，蔚為佳話。

(三)學生全人發展，延伸學習

五育並重下，麗山學子不只學習紮實學力豐厚，在樂團、(女)童軍團、司儀、大隊長等社團幹部任務歷練也是珍貴的學習。學生升學後除延續課業優勢，每年傳來佳績，校友也展現領導力、服務熱忱，在各方面的表現均有佳績，如擔任高中職社團重要幹部、獨當一面辦理學校級大型活動、生涯發展順遂等，擴展麗山教學影響力。

伍、學校特色

一、維護學校形象，突顯學校特色

積極推動教育專業服務，全面品質管理：建立單一窗口、標準化作業流程、電話會客禮貌及業務流程簡化等品管機制；整合教育服務橫向與縱向支援系統，授權賦能，落實校務行政電腦化管理機制。學校的聲譽，來自於學生的口碑，期待能獲得學生、家長與社區，對優質校園的認同。

二、推動人力儲備，形塑夥伴社群

提供家長會、教師會與合作社充分支持校務發展之資源，與學校經營共創學習社群。人才支援資料庫如教師會、家長會、學生班聯會、學區國小訓輔人員聯繫會、畢業校友聯誼會、退休教師聯誼會、家長會長聯誼會及社區文教資源顧問網絡…等，積極開發學校人力、物力之各項資源輔助管道。

三、支援教師專業發展，建構分享機制

教育專業優秀到卓越系列分享：推動教師專業發展評鑑與教學輔導教師學習型組織，建立教師與行政師徒實習機制，提升團隊專業成長分享與班級經營傳承之效能。改善班級教學環境，協助導師班級經營，提供師生適性個別化發表的舞臺。提供教師團隊專業發表機會：支援教師推動專業領域研究

發展風氣；鼓勵教師團隊重新建構課程與教學自省與再創發的自信。行政支援教師團隊，整理、美編既有課程教材，協助參加各項行動研究發表與評選活動，分享優質教學效能，提升教師專業領域能見度。

四、建立永續發展體制，確保有效傳承

公布學校已訂定各項計畫辦法，並依規定適時予以修訂，凡有助於學校精緻教育發展之各項創意或特色活動，建立專案列管傳承；建置資訊分享網頁，處室業務核定計畫與辦法提供搜尋；鼓勵教師規劃個人教與學互動與班級聯絡網。深耕閱讀習慣，以身作則，適時分享、激勵與建議。鼓勵師生研究、創作與發表。透過組織團隊學習的動能，把同儕團體中的每一個人的能力都帶上來；營造有品牌、有品質、有品味的信賴校園。

陸、結語

麗山國中在歷任校長以專業教育理念，帶領全校親師生用心經營，結合家長、社區人士的參與，逐漸發展出屬於我們自己的學校風格，並孕育出獨特的學校文化。麗山國中教師學經歷豐富，教學穩定性高，秉持麗山優良傳統與校風，積極致力於教育專業的成長，提升教學品質。本校教師不僅個人具有專業自信，也受到家長的支持與肯定。麗山由於行政團隊和教師團隊在專業上不斷的精進，因而精緻了學校教育的品質，進而更提昇了學生的學習成效。本校滿載愛、歡笑、行動的校務經營氛圍，透過行政團隊的服務表現，構築了教師專業教學的舞台，也奠定了學生學習的精緻場域。