

「2030 雙語政策（111 至 113 年）—提升國中小英語教師教學效能—教師國內英語專業發展及選送教師海外短期進修計畫」

113 年度
國小英語教師專業發展增能工作坊
報名簡章

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學

協辦單位：學術交流基金會

財團法人語言訓練測驗中心

新加坡 SmartEdu Consultancy

113 年度國小英語教師專業發展增能工作坊

壹、依據

依據「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設—2030 雙語政策（110 至 113 年）」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」辦理。

貳、目的

- 一、藉由工作坊課程，提供英語教師有效教學及多元評量之策略，提升命題以及英語授課之技巧，增進其以英語教英語之能力及信心，並激發其教學熱情與專業能量。
- 二、透過任務導向、差異化教學、多元評量策略、教案設計、整合式議題導向及情境化評量設計等課程主題活化英語教學，同時設計課程教學示例於課堂教學中落實，以便學生之學習更為適性有效。
- 三、配合教育部政策，協助強化英語教師之英語授課知能與多元評量策略，以提升英語教師教學成效與品質，並於課堂中強化學生英語口說能力及聽力，使教與學之間的連結更為緊密。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學
- 三、協辦單位：學術交流基金會、財團法人語言訓練測驗中心、新加坡 SmartEdu Consultancy

肆、實施對象

全國公立國民小學英語教師，包含正式教師、代理教師、代課教師與實習教師。

伍、課程類型（教師可同時報名多項工作坊）

工作坊 名稱	開課單位	課程簡介	課程表
口說教學 工作坊	學術交流基金會 Foundation for Scholarly Exchange	以 Task-based 為核心概念，並設計各式教學主題，將透過多元之課程設計提升教師專業教學知能。課程內容包含教學演示及教案討論。	附錄一
探究式教學 工作坊	新加坡 SmartEdu Consultancy	依據十二年國民基本教育課程綱要設計，探索英語教學探究式學習，並應用在實務教學上，引領學生發掘英語學習的樂趣和意義。	附錄二
教學評量 設計工作坊	財團法人語言訓練測驗中心 The Language Training & Testing Center	強調「促進學習的評量」及「多元評量」，課程重點為多元、多層次英語能力評量及素養導向評量設計。課程將結合授課與實作練習，內容包含小組評量任務設計成果發表。	附錄三
英語試題 分析與實 作工作坊		本課程為「教學評量設計工作坊」的進階課程，透過各種英語試題的分析與實作，提升英語教師編寫試題的能力。	附錄四

陸、辦理方式

工作坊名稱	辦理課程	預計辦理地點	名額
口說教學工作坊	北區	雙北市	每班上限人數 30 人
	中區	臺中市	
	南區	高雄市	
	屏東專班	屏東縣	
探究式教學工作坊	北區	雙北市	每班上限人數 30 人
	中區	臺中市	
	南區	高雄市	
	宜蘭專班	宜蘭縣	
教學評量設計工作坊	北區	雙北市	每班上限人數 25 人
	中區	臺中市	
	南區	高雄市	
	臺東專班	台東市	
	金門專班	金門縣	
	連江專班	連江縣	
英語試題分析與實作 工作坊	北區	雙北市	每班上限人數 20 人

※「英語試題分析與實作工作坊」為進階課程，僅供曾研修臺師大民國 111 年與

112 年所舉行之「教學評量設計工作坊」基礎課程且完成研習者參與。

※各專班將以該縣市報名教師優先錄取，如有餘額再開放給其他縣市教師參與。

※同一教師得同時報名不同課程。

柒、辦理期程

課程類型	辦理區域	課程天數(時數)	辦理日期
口說教學工作坊	北區	3 天 (18 小時)	7/11-7/13
	中區	3 天 (18 小時)	7/18-7/20
	南區	3 天 (18 小時)	7/25-7/27
	屏東專班	3 天 (18 小時)	10/21-10/23
探究式教學工作坊	北區	3 天 (18 小時)	8/19-8/21
	中區	3 天 (18 小時)	7/29-7/31
	南區	3 天 (18 小時)	8/5-8/7
	宜蘭專班	3 天 (18 小時)	8/12-8/14
教學評量設計工作坊	北區	2 天 (12 小時)	7/8-7/9
	中區	2 天 (12 小時)	7/15-7/16
	南區	2 天 (12 小時)	7/22-7/23
	臺東專班	2 天 (12 小時)	9/14-9/15
	金門專班	2 天 (12 小時)	9/6-9/7
	連江專班	2 天 (12 小時)	11/9-11/10
英語試題分析與實作 工作坊	北區	2 天 (12 小時)	8/22-8/23

捌、課程實施方式

- 一、班別說明：除「英語試題分析與實作工作坊」僅辦理區域班外，其他三類課程分區域班與縣市專班兩種班別辦理：區域班於北、中、南三區辦理，開放給所有符合報名資格的教師參加；專班則於特定縣市辦理，優先錄取該縣市教師，如有餘額再開放給其他縣市教師參與。
- 二、各縣市教師參與課程不受地域限制，可按照意願於報名表中排序三個屬意課程。惟臺東、屏東、金門與連江共四班，將以該縣市報名教師優先錄取。
- 三、住宿部分：由國立臺灣師範大學協助安排，非強制住宿、與同性別學員共享含私人衛浴之雙床房，住宿不另收費，房型亦無法作任何變更。
- 四、除台東及離島三縣市（澎湖、金門與連江），因地區偏遠、交通不便，得以於課程結束隔日退房外，其他地區一律於課程結束當日退房。
- 五、研習及住宿地點等相關細節，將於課程五天前，以電子郵件通知參與教師。
- 六、倘因不可抗力之因素影響，無法進行實體課程時，將改採視訊或其他方式辦理。

玖、報名資格、資料與審查事項

一、報名資格：全國公立國民小學英語教師及對英語教學有興趣之其他科目/領域教師，包含正式教師、代理教師、代課教師與實習教師。

二、報名資料：

(一) 基本資料：中英文姓名（以正式文件姓名為主）、教師類型、身份證

字號、連絡電話、手機、電子信箱與服務單位。

(二) 報名「英語試題分析與實作工作坊」進階課程者，請務必上傳國立臺灣師範大學於民國 111 或 112 年所舉辦的「教學評量設計工作坊」之研習證書(請以 PDF 檔案上傳)。

三、報名方式：請至下方表單填寫資料

<https://forms.gle/6B7FQyUL9QaU5csm7>



報名網址及 QR Code

※各表單不限修改次數，惟報名期限一過便無法修改，將以最後收到的資料為主。

※表單填寫完成後，將收到系統自動回覆 email，收到回覆即表示完成報名。

四、報名時間：即日起至 113 年 5 月 17 日（星期五）

五、錄取原則：依報名順序錄取，並列備取若干名，額滿為止。

六、錄取公告及通知：錄取名單將於 113 年 6 月 7 日（星期五）當日由臺師大以電子郵件方式通知錄取學員，並請錄取教師於一週內回信表示是否參與。請報名教師務必於報名時填寫常用之電子郵件並收信。若有正取教師放棄，將依序聯繫備取教師。

拾、權利與義務

一、經錄取之教師須全程參與研習課程。

二、全程參與課程之教師將核發研習證書及研習時數證明。

三、教師若需請病假者，須檢附相關證明。倘總請假時數超過總研習時數 1/10（含）者，將不核發研習證書，惟將依實際參與課程時數核發研習時數。其餘假別一律不受理。

- 四、教師每堂課須簽到，上課遲到或離席達 15 分鐘（含）以上者，視為無故缺席，無故缺席者不予核發研習證書及研習時數。
- 五、請各縣市政府核予參與研習教師公（差）假登記及協助課務/職務調整及派代。
- 六、教師於研習結束後須依各課程規定，將課堂作業繳交一份給國立臺灣師範大學。
- 七、研習證書於課程結束當天由開課單位頒發，研習時數將俟後續作品繳交後再行核發。

拾壹、聯絡資訊

國立臺灣師範大學英語學系		https://linktr.ee/nunt.eng.pdpg.d 
李小姐	胡小姐	
(02) 8978-4470	(02) 8978-4136	

附錄一

113 年國小英語教師口說教學工作坊

課程表

Date	Class
Day 1	● Opening 閉幕式 ● Teaching Listening & Speaking 英語聽說教學技巧 ● Increase Student-Talk Time 增加學生口說練習機會 ● Using AI in your English Speaking Classes 科技結合口說練習
Day 2	● Differentiated Speaking Tasks in Classrooms 差異化口說任務安排 ● Low-Prep Speaking Activities 操作型口說活動設計 ● From Speaking to Other Skills: Integrated Approach to Language Teaching and Learning 整合型教學: 結合英語口說與其他語言技能
Day 3	● Teaching Demo and Feedback 教學演示與回饋 ● Closing 閉幕式

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附錄二

113 年國小英語教師探究式教學工作坊

課程表

Date	Day 1	Day 2	Day 3
9:00-12:00	9:00-9:30 Opening	Course 5: How an IBL Lesson was developed Course 6: Adapting a passage from current syllabus/textbook for IBL	Course 8: Design and demonstrate a lesson on IBL (1)
	9:30-12:30 Course 1: Benefits and uses of Inquiry-Based learning (IBL) Course 2: What is a good IBL teacher and learner? Course 3: “Active learning” vs IBL		
12:00-13:00	12:30-13:30 Lunch	Lunch	
13:00-16:00	13:30-16:30 Course 4: How IBL may be enacted and assessed in the classroom	Course 7: Grouping development: Structure an IBL lesson	Course 9: Design and demonstrate a lesson on IBL (2)
Note			

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附錄三

113 年國小英語教師教學評量設計工作坊

課程表

第一日		第二日	
時間	課程	時間	課程
9:00-9:30	開幕式 Opening Ceremony	9:30-12:00	整合式、議題導向評量設計 Integrated and Theme-Based Assessment Design
9:30-11:30	促進學習的評量：從能力指標、課程目標到學習評量 Assessment for Learning: From Can-Do Statements and Course Objectives to Learning-Oriented Assessment		素養導向優秀作品分享：賞析與討論 Key Principles in Competency-Based Assessments: Reviewing and Analyzing Award-Winning Examples
11:30-13:00	午餐 Lunch Break	12:00-13:00	午餐 Lunch Break
13:00-15:00	以多元方式評量多層次閱讀與聽解能力 Using Alternative Assessments to Assess Reading and Listening Comprehension Skills	13:00-15:00	評量任務設計實作 Practicum: Developing Competency-Based Assessment Tasks (1) : Presentation
15:00-15:10	休息 Break	15:00-15:10	休息 Break
15:10-17:10	寫作與口說評量任務設計 Designing Writing and Speaking Assessment Tasks	15:10-16:40	評量任務設計發表與講評 Practicum: Developing Competency-Based Assessment Tasks (2) : Presentation

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附錄四

113 年國小英語教師英語試題分析與實作工作坊

課程表

第一日		第二日	
時間	課程	時間	課程
9:00-9:30	開幕式 Opening Ceremony	9:30-12:00	從考點出發的聽讀測驗命題實作與討論 ● 閱讀：提供一篇閱讀文章，由指定考點（如詞彙、文法）出題 ● 聽力：提供聽力測驗文本，可改寫文本、搭配圖片出題（如是非題、配合題、選擇題等） 進行方式：用雲端分享方式請每位學員出題（共約 6-7 題），接著以組為單位挑選 1-2 個優秀例題做分享
9:30-11:30	閱讀測驗命題實務：研析與修改(1) ● 出題流程關鍵 ● 閱讀測驗品質判斷要項(以 GEPT 為例)		
11:30-13:00	午餐 Lunch Break	12:00-13:00	午餐 Lunch Break
13:00-15:00	閱讀測驗命題實務：研析與修改(2) ● 校內段考、小考閱讀測驗評析：問題試題的一線生機 ● 跟上趨勢：AI、雙語教育與英語評量	13:00-15:00	從教材出發的聽讀測驗命題實作 ● 每組拿到同樣的教材（單元），根據學習內容和目標設計總複習題組，須包含聽、讀題目
15:00-15:10	休息 Break	15:00-15:10	休息 Break
15:10-17:10	聽力測驗命題實務：研析與修改 ● 出題流程關鍵 ● 聽力測驗品質判斷要項(以 GEPT 為例) ● 校內段考、小考聽力測驗評析：問題試題的一線生機 ● 跟上趨勢：AI、雙語教育與英語評量	15:10-16:40	從教材出發的聽讀測驗命題發表與討論

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附錄五

「2030 雙語政策（111 至 113 年）—提升國中小英語教師教學效能—教師國內英語專業發展及選送教師海外短期進修計畫」

國小英語教師專業發展增能工作坊

蒐集個人資料告知事項暨當事人同意書

個資蒐集同意聲明：

為落實個人資料之保護，依照個人資料保護法第 8 條規定進行蒐集前之告知：

一、個人資料蒐集之目的及用途：

目的在於進行活動辦理之相關行政作業，主辦單位將利用您所提供之 Email 及聯絡電話通知您活動之相關訊息。

二、蒐集之個人資料類別：

1. 中英文姓名
2. 聯絡電話
3. 電子郵件信箱
4. 服務單位
5. 其他：主辦單位因活動需求所須蒐集之資料，由主辦單位另訂之。

三、個人資料利用之期間、地區、對象：

1. 期間：您同意參加活動之日起，至活動結束後一年為止。期間由主辦單位保存您的個人資料，以作為您本人、主辦單位查詢、確認證明之用。
2. 地區：您的個人資料將用於活動主辦單位提供服務之地區。
3. 對象：參與本計畫之人員。

四、依據個資法第 3 條規定，報名者對個人資料於保存期限內得行使以下權利：

1. 查詢或請求閱覽。
2. 請求製給複製本。
3. 請求補充或更正。
4. 請求停止蒐集、處理或利用。
5. 請求刪除。

五、提醒：

您可自由選擇提供個人資料，若其提供之資料不足或有誤時，將可能導致無法成功參與此次活動。

本人獲知且已瞭解上述事項，並同意貴單位於所列蒐集目的之必要範圍內，蒐集、處理及利用本人之個人資料。

此致

國民及學前教育署

國立臺灣師範大學英語系

（立書人簽章）

中華民國 113 年 月 日