

# 臺北市 114 學年度臺北酷課雲平臺講師認證實施計畫

114年2月6日北市教資字第1143035026號函核定  
114年10月21日北市教資字第1143104810號函修正

## 壹、依據

- 一、依本市「推動中小學數位學習精進方案—114年臺北市國民中小學（含高中職及特教學校）實施計畫」辦理。
- 二、教育部補助辦理數位學習教師增能工作坊實施計畫。

## 貳、目的

- 一、辦理數位學習教師研習，推動數位工具融入各學科教學，提升教師數位專業知能。
- 二、擴充本市酷課雲平臺支援團隊，推廣「酷 AI 學習系統」（下稱酷 AI）應用於課堂，增進教師活用酷課雲與科技載具的教學能力。
- 三、發展以學生為中心的開放式數位課程，建置酷 AI 同步與非同步課程，提升學生自主學習力與本市數位學習品質。
- 四、培訓熟悉酷課雲平臺之認證講師，擔任「A2數位學習工作坊（二）—酷課雲酷 AI 應用」講師（下稱 AI 酷課師），協助推廣數位學習。

## 參、計畫期程

自計畫核定日起至115年7月31日（星期五）止。

## 肆、實施對象

本市所屬高級中等以下各級學校（不含幼兒園）在職教師。

## 伍、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市數位學習教育中心暨數位學習推動辦公室

## 陸、培訓研習

- 一、AI 酷課師培訓內容包含「認識酷課雲教材資源」及「酷 AI 學習系統課堂實踐示例」兩部分共6小時。認識酷課雲教材資源可參加校內自辦之「A2數位學習工作坊（二）—酷課雲應用」3小時研習，數位學習推動辦公室亦定期辦理相關研習。

表1\_10-12月 AI 酷課師培訓場次

| 日期時間                    | 地點        | 課程名稱            | 核准文號              |
|-------------------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 11/05（三）<br>13:30-16:30 | 蓬萊國小5樓演藝廳 | 酷 AI 學習系統課堂實踐示例 | 北市研習字第1141007044號 |
| 12/17（三）<br>13:30-16:30 | 蓬萊國小5樓演藝廳 | 酷 AI 學習系統課堂實踐示例 | 北市研習字第1141007057號 |

- 二、請欲報名之教師逕至臺北市教師在職研習網（<https://insc.tp.edu.tw/>）報名且完成薦派，研習結束後覈實核發研習時數每場次3小時。

## 柒、認證流程與方式

### 一、認證流程

現職教師全程參與 AI 酷課師培訓取得研習時數6小時，並由本市數位學習推動辦公室審查講師資格，經審查通過，由本局頒發「A2數位學習平臺－AI 酷課師」證書，並函報教育部審查核備為「A2數位學習工作坊（二）－酷課雲酷 AI 應用」合格講師。

### 二、資格審查內容

| 審查項目      | 說明                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------|
| 培訓研習6小時   | 1. A2數位學習工作坊（二）－酷課雲應用（3小時）<br>2. 酷 AI 學習系統課堂實踐示例（3小時） |
| 酷 AI 課堂實踐 | 發布酷 AI 市課程包1包、校課程包2包或班課程包3包（三者擇一），並累計60名學生訂閱。         |
| 酷課師實務演練   | 擔任校內酷課雲、酷 AI 推廣活動宣講講師或辦理公開觀議課1場（二者擇一）。                |

### 三、資料繳交方式

將審查項目之佐證資料上傳至審查表單（<https://reurl.cc/Kdvj2e>），各項目說明如下：

- （一）培訓研習證明：可由臺北市教師在職研習網選單中的研習課程/研習護照查詢/研習時數檢索頁面下載電子證明，檔名：OO 國中/小\_OOO 研習證明。
- （二）酷 AI 課堂實踐：截圖酷 AI 個人帳號首頁，請確認圖片能清楚辨識教師姓名及相關數據，檔名：OO 國中/小\_OOO 課堂實踐。



圖1\_課堂實踐截圖範例

- (三) 酷課師實務演練：擔任校內酷課雲、酷 AI 推廣活動宣講講師者，請完成「酷課雲/酷 AI 推廣工作坊紀錄表」(附件1)；辦理公開觀議課者，請檢具教案(附件2)、觀課紀錄表、議課會議紀錄等相關資料，請整合為一份檔案，檔名：00 國中/小\_000 實務演練。

#### 捌、權利與義務

- 一、參與本計畫之相關會議、研習活動將准予公(差)假派代。
- 二、取得 AI 酷課師認證者，得擔任本市「A2數位學習工作坊—酷課雲酷 AI 應用」講師，講師費得由研習學校函報本局申請。
- 三、達成以下任1項任務者，經本局檢視後可延續下一學年度 AI 酷課師認證資格。
  - (一) 酷 AI 使用量：每學期使用酷 AI 授課、分享教材及建立課程包總次數達50次以上。
  - (二) 跨校推廣酷課雲、酷 AI 或公開觀議課至少1次。

#### 四、獎勵機制

- (一) 本局每年就 AI 酷課師輔導各校使用與協助推廣酷課雲有功人員，核予嘉獎 2 次。
- (二) 本局每年遴選出績優教師，薦送參加「教育部推動數位學習績優徵選計畫」。
- (三) 本局將於每學年併同優良 AI 酷課師辦理跨縣市、離島之宣講、研習或參訪活動。

#### 玖、成效檢核

- 一、本局將於每學年9月底確認各校 AI 酷課師員額數量、AI 酷課師研習參與時數及酷 AI 使用情形。
- 二、114學年度預計鼓勵本市100名教師取得 AI 酷課師認證，並擔任種子教師推廣酷 AI。

#### 壹拾、計畫聯絡窗口

教育局資訊教育科 李小姐 02-27208889#1261。

壹拾壹、本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

# 臺北市 114 學年度臺北酷課雲平臺講師認證實施計畫

## 酷課雲/酷 AI 推廣工作坊紀錄表

|      |  |      |  |
|------|--|------|--|
| 辦理學校 |  | 活動日期 |  |
| 宣講者  |  | 參加人數 |  |

一、執行目的

二、執行成果

(一) 執行重點：

(二) 執行成效：

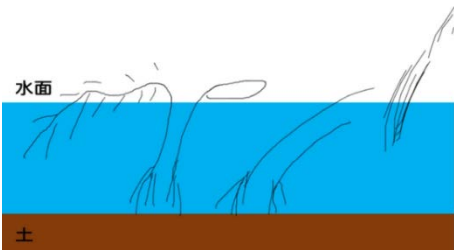
三、反思及建議

四、活動照片（請附上照片至少4張及文字說明。）

|    |    |
|----|----|
|    |    |
| 說明 | 說明 |
|    |    |
| 說明 | 說明 |

五、簽到表

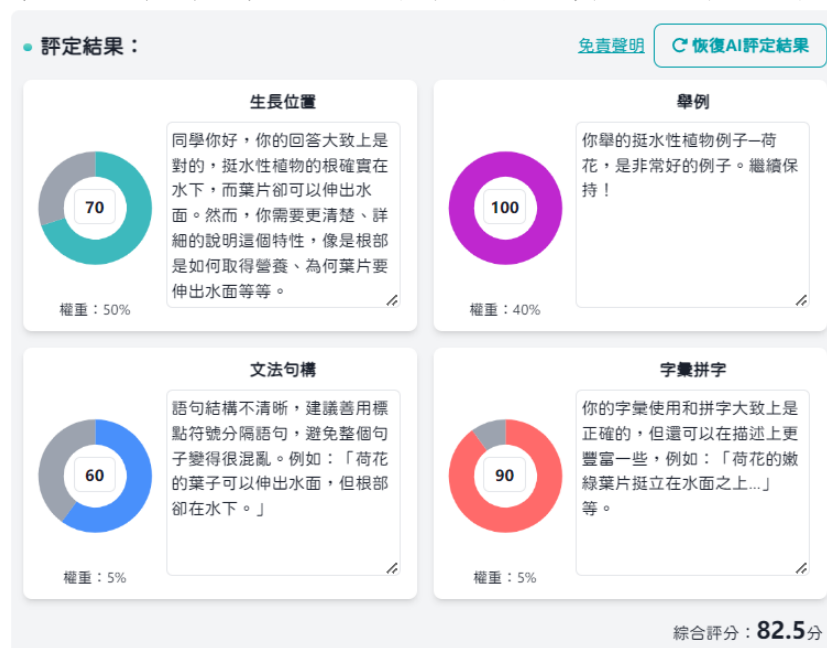
## AI 酷課師教案設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                          |                                                                                                               |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 學習領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 自然科學                                                                                     | 教材來源                                                                                                          |          |
| 教學對象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 國小四年級                                                                                    | 課程設計者                                                                                                         |          |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 水生植物面面觀                                                                                  |                                                                                                               |          |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，他人溝通自己的想法與發現 |                                                                                                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。                                             |                                                                                                               |          |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。                                               |                                                                                                               |          |
| 具體學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 1.認識水生植物的特性，包含不同的部位與生長的位置。<br>2.能夠依照生長位置的不同區分水生植物的類別。                                    |                                                                                                               |          |
| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                          | 教學資源                                                                                                          | 評量方式     |
| <p>一、引起動機</p> <p>請學生自由與 AI 小幫手討論「水生植物」相關問題。<br/>建議提問：什麼是水生植物？、水生植物有哪些類別？<br/>藉由 AI 總結了解學生共同感興趣的議題，並釐清 AI 回答的正確性。</p> <div><div><p>青蛙是水生動物嗎</p><p>可以在深水的植物有哪些</p><p>魚可以在陸地嗎</p><p>好喔 謝謝你</p><p>可怕魚是什麼</p><p>香蒲</p><p>為什麼叫水生植物</p><p>原來如此</p><p>什麼</p><p>蓮藕</p><p>芒草</p></div><div><p>適應力</p><p>生長</p><p>台灣</p><p>請問</p><p>玩</p><p>淡水</p><p>呼吸</p><p>需要</p><p>荷花</p><p>水生植物</p><p>生態</p><p>水葫蘆</p><p>能吃</p></div></div> |      |                                                                                          | <div><p>AI 小幫手</p></div> | 產出 AI 總結 |
| <p>二、發展活動</p> <p>說明水生植物的分類及各部位生長位置。<br/>運用白板預先建立模板底圖，請學生畫出植物生長的位置。</p> <div><div><p>水面</p><p>土</p></div><div><p>水面</p><p>土</p></div></div>                                                                                                     |      |                                                                                          | <div><p>白板</p></div>     | 口頭發表     |
| <p>三、綜合活動</p> <p>請學生回答問題並使用 AI 評定。<br/>問答-請說明挺水性植物各部位生長的位置，並舉出一個例子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                          | <div><p>問答</p></div>     | AI 評定    |

AI 評分規則設定：

| 評分項目 | 生長位置                       | 舉例                         |
|------|----------------------------|----------------------------|
| 評分規則 | 挺水性水生植物的根是長在土裡，而葉片或莖卻挺出水面。 | 舉出一種挺水性植物的例子，例如：荷花、香蒲、水稻等。 |
| 權重   | 50%                        | 50%                        |

學生回答範例：葉子出水’ 根在水下’ 荷花，AI 評定結果：



更多應用情境

💡 AI 評定可以運用於評量有標準答案的定義問題，只要修改評分規則與配分權重，即可快速批閱問答題，並即時給予學生回饋。

教學課程包代碼

活動照片（請附上教學活動照片至少4張及文字說明。）

說明

說明

說明

說明

※ 如格式不符使用，教師可自行調整