

臺北市教師研習中心

115 年度輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員 在職訓練課程(寒假班)實施計畫

一、研習依據：

- (一) 學生輔導法第 14 條第 2、3 項。
- (二) 臺北市政府教育局委託暨本中心 115 年度研習行事曆。

二、研習目標

- (一) 有效整合學校輔導資源網絡，使輔導處遇更為積極，加速穩定校園。
- (二) 加強督導訓練並提升專任輔導人力發揮及早介入功能，協助有身心壓力之學生及家庭。
- (三) 藉由系統性規劃學校輔導人力及督導訓練，落實校園三級預防的合作機制。

三、研習對象：臺北市各級學校輔導人員。

四、研習日期及報名截止時間：

期別	研習日期	報名截止日
第 1 期	1 月 27 ~ 28 日(星期二~三)，2 日	即日起至 115 年 1 月 15 日(星期四)截止
第 2 期	2 月 5 ~ 6 日(星期四~五)，2 日	即日起至 115 年 1 月 22 日(星期四)截止
第 3 期	2 月 9 ~ 10 日(星期一~二)，2 日	即日起至 115 年 1 月 27 日(星期二)截止
第 4 期	2 月 11 日(星期三)，1 日	即日起至 115 年 1 月 27 日(星期二)截止

五、課程說明：

(一) 第 1 期：心理劇取向個案概念化-帶你秒懂個案與其生態系統

上課地點	教師研習中心			研習時數	12 小時	人數	30 人
日 期	時 間	節 數	課 程 主 題			講	座
1 月 27 日 (二)	09:00~11:50	3	心理劇的理論系統與改變哲學— 「創造力準則」			張祐誠 諮商心理師 毛蟲藝術心理諮詢所	
	13:30~16:10	3	心理劇的人格發展理論「角色理論」與評估工具「社會原子圖」				
1 月 28 日 (三)	09:00~11:50	3	心理劇與系統觀點：社會文化中的個人				
	13:30~16:10	3	綜合練習與討論				
課程簡介	校園輔導工作，往往需要面對複雜的校園生態系統，輔導人員不但需要自己看懂系統，也要能幫助合作的夥伴一起看懂。而心理劇 (Psychodrama) 的哲學、理論及方法特性，不但有助於輔導人員對個案概念的立體化，也具備啟動個案與系統的人員共同發掘內心深處故事的力量，更能藉由心理劇的創造力準則、角色理論、行動哲學、人際關係理論，來鬆動互動中的「僵化傳承」，幫助參與者產生更多元的彈性因應方式，開展新的行動方向。 本場研習將介紹在個別諮詢和校園系統工作中，如何運用心理劇的幾個重要理論和改變哲學進行「個案概念化」，不僅是聚焦個案內在，更是看到關						

	係、系統、社群和文化等不同角度，並能用簡易的心理劇技術進行體驗學習，幫助學員在輔導工作介入時，更有清晰、深刻的觀點。
進行方式	■講述 ■示範 ■演練 ■分組討論

(二) 第2期：感官律動身心調節資源在兒少創傷治療上的運用

上課地點	教師研習中心			研習時數	12小時	人數	30人							
日 期	時 間	節 數	課 程	主 題	講 座									
2月5日 (四)	09:00~11:50	3	從創傷知情的眼光理解童年逆境的影響			胡美齡 諮商心理師 華人創傷知情與療癒發展中心								
	13:30~16:10	3	依附創傷與身心調節、內在運作地圖；身心容納之窗、自動調節、人我調節、自我調節之概念與運用											
2月6日 (五)	09:00~11:50	3	認識身心調節資源、介紹 SMART 治療取向中的調節工具。 如何在實務工作中準備、並運用相關輔具。			華人創傷知情與療癒發展中心								
	13:30~16:10	3	臨床實務錄影觀賞與討論分析及助人者的替代性創傷與創傷照護											
課程簡介	對於學校輔導工作者，「創傷知情」的理論並不陌生，但在擁有創傷知情的眼光與概念下，要如何增進身為助人者的自我涵容並擁有實際的技能，將是這一場研習的重點，您可以學到													
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創傷復原過程中的重要元素與歷程。 ● 理解對身心狀態的觀察、人我調節、感官律動等身心調節資源在創傷治療中的重要性。 ● 運用感官律動的方法開始協助兒少經驗並拓展調節的身心感官律動資源，並增進其自我調節的能力。 ● 如何準備相關輔具並且運用輔具在實務工作上 ● 助人者本身具有觀察並調節自己的資源與能力。 													
進行方式	■講述 ■示範 □演練 ■分組討論													

(三) 第3期：小團體的帶領與媒材設計思考

上課地點	教師研習中心			研習時數	12小時	人數	30人
日 期	時 間	節 數	課 程	主 題	講 座		
2月9日 (一)	09:00~11:50	3	團體概念的理論架構及團體形成			胡丹毓 諮商心理師 加惠心理諮詢所	
	13:30~16:10	3	團體歷程的評估與概念化				

2月10日 (二)	09:00~11:50	3	媒材體驗、後設學習及藝術治療論介紹	鍾孟燕 諮商心理師
	13:30~16:10	3	激盪與再創- 我的團體方案 2.0 升級版 (需自備團體方案)	加惠心理諮詢所
課程簡介		<p>「小團體」，是學校輔導工作的要項之一，每一場團體從規劃、設計到執行，都會隨著團體成員的需求和議題進行微調，其中不變與改變的思考依據是什麼？添加的媒材考量又是什麼？這對身經百戰的團體帶領者，或是剛承接輔導工作的新手，都同樣是需要不斷思考與再創的歷程。</p> <p>工作坊的第 1 天，以小團體的理論與框架開啟課程，或許是重溫或許是學習，在示範帶領下，體驗帶領的技巧及感受過程中的團體動力，接著進行後設教學。下午則讓學員在分組腦力激盪後，設計帶領題目並進行實際演練，輔以角色扮演的方式，協助學員更能體會不同學齡層的團體帶領會遇到的情況，亦在演練中提供學員示範教學與回饋反思。</p> <p>第 2 天的課程，則是以「媒材體驗」開啟另一場團體學員間的連結並形成後設學習，介紹兩個藝術治療理論：媒材量度變數(簡稱 MDV)，以及表達性治療連續系統(簡稱 ETC)來做為媒材運用思考的依據，下午再將 2 日所學，透過分組討論重新發想團體方案的內容設計，帶回自己團體方案 2.0 的升級版。</p>		
進行方式		<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 演練 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論		

(四) 第 4 期：牌卡與桌遊在輔導工作的運用~以創傷知情為核心概念

上課地點	教師研習中心			研習時數	6 小時	人數	30 人
日 期	時 間	節 數	課 程	主 題	講 座		
2月11日 (三)	09：00-09：50	1	從創傷知情出發：看見孩子行為背後的身心需求		白智芳 講師 兒福聯盟降低霸凌 情緒教育課程種子 教師	白智芳 講師 兒福聯盟降低霸凌 情緒教育課程種子 教師	白智芳 講師 兒福聯盟降低霸凌 情緒教育課程種子 教師
	10：00-10：50	1	用鬧卡打造安全感與掌控感： 身體與感官調節體驗				
	11：00-11：50	1	用慕德卡開啟自我價值與人際 連結：情緒對話在校園的實作				
	13：30-14：20	1	臺灣霸凌現況與處遇		陳韋如 社工師 兒福聯盟兒童創傷 療癒中心主任	陳韋如 社工師 兒福聯盟兒童創傷 療癒中心主任	陳韋如 社工師 兒福聯盟兒童創傷 療癒中心主任
	14：25-15：15	1	桌遊教學與體驗				
	15：20-16：10	1	知能方案與資源分享				
課程簡介		<p>牌卡與桌遊是輔導人員的好工具，本工作坊邀請兒童福利聯盟，以其長期在臺灣本土脈絡下為所關注的兒少議題發展的媒材進行操作分享。上午課程先以「創傷知情」為核心，結合鬧卡與慕德卡兩套工具，陪伴輔導人員從身體與情緒出發理解孩子的行為。鬧卡著重感官與身體覺察，協助師生在壓力情境下調節情緒、重建安全感與部分掌控感；慕德卡則以圖像引導情緒辨識與表達，支持孩子看見自我價值、練習在人際互動中說出真實感受。透過短講與實際演練，聚焦安全感、掌控感、自我價值感與人際連結四大主題，協助學校輔導人員將牌卡轉化為日常校園中的具體陪伴與對話工具。</p> <p>下午課程以《反霸凌桌遊教材一小昕的冒險之旅》為主軸，帶領輔導人員</p>					

	認識臺灣校園霸凌現況與受虐兒少的大腦與創傷反應，透過影片與案例討論釐清霸凌角色與因應策略。接著示範與實際操作桌遊規則與帶領流程，讓參與者體驗如何藉由遊戲引導學生表達情緒、練習同理與求助，建立安全互動與正向班級氣氛，並提供延伸活動與資源，支持反霸凌教育在現場落實。
進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 演練 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論

六、研習時數：各期全程參與者核定 6-12 小時研習時數，請假超過時數五分之一者不核給研習時數。

七、報名方式

(一)請於報名截止日前登入臺北市教師在職研習網 (<https://insc.tp.edu.tw>) 報名，並經行政程序核准後，由學校研習承辦人於報名截止日前完成薦派程序。

(二)本研習遴選以學校專輔教師為優先，並依照學校完成薦派之時間序進行排序，倘報名人數超過預計招收人數，將參酌 114 年同類計畫錄取次數，以次數較少者優先錄取，遴選結果、課程資訊、課程異動等將至遲於開課前 2 日，以學員登錄於研習網之電子信箱通知。

八、注意事項

(一)課程講義：請自備載具下載電子檔。

(二)缺席

- 1.「簽到」及「簽退」使用「酷課（雲）」App，請於研習前確認手機已安裝及更新「酷課（雲）」App 軟體，並完成註冊。
- 2.請準時出席，以利進行「簽到」及「簽退」。
- 3.遲到或早退超過 20 分鐘者，須請假至少 1 小時。
- 4.已完成報名薦派程序者若無法參加，研習前或研習後 3 日內請於教師在職研習網/首頁/系統公告（免登入）/下載、填妥「取消研習表」，並經校長核章決行後，掃描寄至本中心承辦人電子信箱（vf2086@gov.taipei），逾期或程序未完成者以無故缺席登記。

九、聯絡方式：陳瑞霞研究教師，電子信箱：vf2086@gov.taipei，傳真：02-2861-6702，

電話：02-2861-6942 轉 213。

十、研習經費：由本中心研習經費項下支應。

十一、其他：本研習計畫陳本中心主任核可後辦理，修正時亦同。